



Commission scolaire
des Grandes-Seigneuries

École Saint-René

projet éducatif

2011-2018



ici on sème
ça porte
fruit

Présentation de l'école

L'école primaire Saint-René, située dans un quartier résidentiel, au 14, rue Vervais à Mercier, fut construite en 1960 et a toujours conservé sa vocation d'école de quartier. Elle est l'une des deux écoles actuelles de la municipalité. Le bassin géographique de l'école comprend tout le territoire de la municipalité de Mercier à l'exclusion du territoire de l'école Saint-Joseph. Elle fait partie de la circonscription numéro 05, dont Mme Françoise Théoret est la commissaire. M. Marc Pelletier est le président du CÉ. M. Claude Lachapelle est le directeur de l'école.

Elle offre des services à une clientèle d'ordre préscolaire et primaire (1^{ère} à 6^e année), des services de groupes adaptés pour le comportement (GADSP), un service de garde, un service de traiteur pour les repas chauds, des activités parascolaires et un service d'aide aux devoirs.

Au fil des années, le nombre de ses élèves s'est accru considérablement en raison de l'augmentation de la population à Mercier (527 élèves en 2008-2009 / 546 élèves en 2009-2010 / 652 élèves en 2010-2011). 20% de cette clientèle représente des élèves du préscolaire et la clientèle de GADSP compte pour 2% du nombre des élèves.

Son indice de défavorisation est parmi les plus bas de la commission scolaire des Grandes-Seigneuries (rang décile 3)ⁱⁱ. Nous comptons, tout de même, 7% de nos familles qui vivent sous ou près du seuil de pauvreté.

Neuf autobus scolaires véhiculent 70% de notre clientèle. Le service de garde accueille annuellement, pour sa part, environ 20% des élèves.

Nouveau phénomène à Mercier, notre clientèle, dont la langue maternelle est autre que le français, représente 9% des élèves inscrits et ce pourcentage croît à raison d'environ 1,5% chaque année.

Une école verte – L'école adhère au mouvement des écoles vertes Brundtland depuis plusieurs années. Elle s'est dotée d'un comité de l'environnement qui chapeaute, entre autres, le recyclage des PVMⁱⁱⁱ ainsi que la collecte des matières compostables. La cafétéria fait sa part en éliminant la vaisselle jetable. Un très grand parc de verdure occupe l'arrière du bâtiment et l'aménagement de la façade fait l'objet d'une attention de l'équipe-école. Le parc-école et une aire de jeux asphaltée complètent la cour accessible, de jour comme de soir, aux élèves et à la population locale. La municipalité est exempte d'industries majeures polluantes à moins de 25 km², ce qui assure un impact positif sur l'environnement immédiat de l'école (sol et air). Un projet d'aménagement de la cour, en collaboration avec la municipalité et la Maison des Jeunes, est actif et le contenu reste toujours à préciser.

Le bâtiment a fait l'objet de multiples ajouts au fil des ans et a subi des rénovations importantes suite à un sinistre, il y a 2 ans. La majorité des salles de classe du primaire se retrouvent à l'étage, alors que le rez-de-chaussée est réservée aux classes du préscolaire et aux aires de services et à l'administration.



i Pour l'année scolaire 2011-2012 – la clientèle de 6^e année sera relocalisée à l'école Bonnier.

Pour l'année scolaire 2012-2013 – la clientèle de 6^e année sera relocalisée à l'école Bonnier et une classe préscolaire sera relocalisée à l'école Saint-Joseph.

li Plus le rang tend vers 0 et plus la clientèle de l'école est dans une tranche de favorisation.

lii Papier, verre et métal

La municipalité de Mercier

Mercier fait partie de la MRC de Roussillon et est située à l'est de Châteauguay. La municipalité compte un peu plus de 11 500 habitants. Cette ville offre plusieurs services à sa communauté et est en croissance exponentielle depuis le début des travaux rattachés à l'autoroute 30. Depuis 2010, deux nouveaux secteurs de résidences immobilières en construction attireront une toute nouvelle clientèle scolaire lors des 7 prochaines années. La commission scolaire et la Ville de Mercier ont d'ailleurs uni leurs efforts afin de présenter une demande pour une troisième école primaire à Mercier.ⁱ

Entre autres services, la ville offre un service de bibliothèque avec un programme scolaire, un aréna, des terrains de soccer, un service de camp de jeunes lors des congés scolaires, des unités de scouts, une unité des cadets de l'armée et une Maison des jeunes.

L'école collabore étroitement avec la ville dans le cadre de partage de locaux, de terrains de sport et de services.



ⁱ La Ville a octroyé un terrain dans le secteur du Parc Mercier pour l'érection de la future école

Les caractéristiques de nos élèves

Notre clientèle est similaire en termes du nombre de garçons et filles. Environ 92% de nos élèves fréquentent l'école de 8h10 à 15h30, incluant la période du dîner. 34% sont présents (en moyenne) de 7h00 à 17h30, étant inscrits au service de garde.

En 2009-2010, 11% avaient un plan d'intervention individualisé, dont 6% avaient une cote de difficulté (EHDAA).

Quelques résultats scolaires de l'année 2009-2010 :

En fin de 1^{er} cycle, 96% des élèves réussissaient en mathématiques
90% réussissaient avec une note supérieure à 60%
92% des élèves réussissaient en français
86% réussissaient avec une note supérieure à 60%

En fin de 2^e cycle, 92% des élèves réussissaient en mathématiques
85% réussissaient avec une note supérieure à 60%
96% des élèves réussissaient en français
78% réussissaient avec une note supérieure à 60%

En fin de 3^e cycle, 94% des élèves réussissaient en mathématiques
86% réussissaient avec une note supérieure à 60%
98% des élèves réussissaient en français
86% réussissaient avec une note supérieure à 60%

Les élèves du 1^{er} cycle ont plus de difficultés en lecture et en raisonnement mathématiques.

Les élèves du 2^e cycle ont plus de difficultés en lecture, en écriture et en résolution de problèmes.

Les élèves du 3^e cycle ont plus de difficultés en lecture et dans les deux compétences de mathématiques.

Une moyenne de 11 à 13% des élèves (préscolaire non inclus) sont suivis régulièrement en orthopédagogie. Cette proportion est stable d'un cycle à un autre.

Quelques données émanant des élèves

La majorité de nos élèves reconnaissent la valeur des apprentissages fournis par les intervenants de l'école. La grande majorité recommanderait leur enseignant, leur éducateur ou leur surveillante de dîner à d'autres élèves. Malgré tout, nos élèves en difficulté ne sont pas différents des autres élèves et éprouvent peu de plaisir à venir à l'école.

La majorité de nos élèves sont actifs physiquement et participent occasionnellement à des activités extrascolaires. Malgré tout, plusieurs ne se considèrent pas en forme.

Les jeunes considèrent leur école comme un lieu sécuritaire. Toutefois, leur perception varie en fonction des intervenants qui les côtoient. Ils ressentent une certaine inéquité selon les individus qui les interpellent. Les jeunes se disent sensibles aux commentaires des intervenants, particulièrement lors de réprimandes ou lorsque leurs enseignants leur soulignent leurs difficultés. Ils attendent unanimement un leadership de la part des adultes de l'école en ce qui concerne l'encadrement des comportements. Chez les élèves de 6^e année, l'impact des pairs est plus grand que celui des adultes.

La majorité des jeunes mangent dans la cafétéria. Les élèves du service de garde, par contre, dînent dans les salles de classe. Les salles de toilettes ne sont pas assez nombreuses. Les casiers sont dispersés à travers l'école. Il en résulte que l'espace est trop restreint, les déplacements sont fréquents et les files d'attente lors des pauses sont courantes aux toilettes.

Plusieurs élèves se sentent craintifs envers la clientèle de GADSP.

Quelques données émanant des parents

67% des parents se considèrent bien informés par les intervenants de l'école. 80% sont satisfaits du niveau d'écoute à l'égard de leurs préoccupations. 93% à 100% d'entre eux adhèrent et connaissent le code de vie de l'école. 73% se sentent bien informés des progrès de leur enfant.

Chez les parents d'élèves en difficulté, 67% ont le sentiment d'être bien épaulés dans la réussite éducative de leur enfant. 46% des parents aimeraient que leur enfant prenne une part active à la vie communautaire et que l'école les encourage dans ce sens. 40% aimeraient que l'école éveille davantage leur enfant sur les enjeux de la société.

33% seulement des parents affirment bien connaître le rôle et les responsabilités du CÉ.

De manière générale, l'ensemble des parents sondés a des commentaires positifs envers l'école et recommanderait celle-ci à d'autres parents.

Les bons coups de l'équipe

Depuis plusieurs années, l'équipe d'enseignants est relativement stable. Les enseignants travaillent en équipe de cycle. Un plan de développement professionnel est élaboré chaque année et plusieurs formations visent la didactique du français, la nouvelle grammaire et les mathématiques. Le développement des TIC figure au premier plan et les appareils portables et les tableaux interactifs sont de plus en plus présents dans le décor pédagogique. Une activité favorisant la lecture encourage annuellement les élèves à lire plus de 5 000 livres dans le cadre du festival « Livromagie, Livromanie ». Certains enseignants font usage du portail dans le cadre des communications avec les élèves et les parents.

Tout récemment, l'équipe du 3^e cycle a élaboré un projet de robotique afin de renforcer le programme de sciences. Les enseignants se sont familiarisés, de concert avec l'orthopédagogue, au phénomène de la dyslexie et aux outils disponibles pour venir en aide aux jeunes. Deux volets sont offerts aux élèves finissants, dont l'anglais intensif et les sciences. Plusieurs élèves participent à des projets à caractère environnemental et planifient une émission littéraire, diffusée sur les ondes de la télé communautaire. Au 2^e cycle, l'équipe travaille son approche de la lecture et de l'écriture et plusieurs ont pris part au perfectionnement offert pour les élèves TDA et TEDⁱ. Nous y trouvons également une large part de nos leaders informatiques. Au premier cycle, l'équipe fait figure de proue dans le développement du continuum en lecture et travaille, de concert avec l'orthopédagogue, à des ateliers en écriture. Ils ont également élaboré diverses approches afin de soutenir les élèves en difficulté via leur thématique annuelle commune.

Au préscolaire, l'éveil à l'écrit et à la lecture est la priorité et notre équipe travaille continuellement en concertation tant au niveau du développement de la socialisation et des habiletés sociales que des habiletés cognitives. Chaque année, l'équipeⁱⁱ accueille les futurs élèves lors d'une journée d'accueil, d'observation et d'éveil.

L'équipe GADSP met en place les meilleures approches afin de favoriser le cheminement scolaire et social des élèves du secteur ouest et réussit, contre toute attente, à intégrer plusieurs élèves sur une base partielle ou totale. Dans cet ordre d'idée, un vaste choix de classes s'offre à nous pour l'intégration des élèves. La polyvalence de l'équipe en termes d'approche en santé mentale et de suivis familiaux sont également des éléments jouant en faveur de notre clientèle. Des projets évolutifs, telle la zoothérapie, viennent motiver nos jeunes à améliorer leurs habiletés sociales.

Les enseignants sont bien appuyés par une équipe efficace de TES et de PEHⁱⁱⁱ pour soutenir les jeunes dans leur intégration au régulier et pour outiller les élèves qui nécessitent un support au niveau des habiletés sociales.

Notre valeureuse équipe de professionnelles (orthopédagogue, psychologue, psycho-éducatrice, travailleuse sociale, infirmière scolaire, SASEC) offre évaluation et support aux élèves qui nécessitent des soins plus spécialisés.

Notre équipe de service de garde est également composée d'éducateurs et éducatrices d'expérience, qui offrent une panoplie d'activités enrichissantes et de petites attentions à nos élèves en début et fin de journée. Finalement, une quinzaine de surveillantes du midi assurent un encadrement des plus sécuritaires à nos dîneurs. Cette année, les deux équipes ont complété leur formation en secourisme et se sont familiarisées avec diverses techniques utiles à l'encadrement des élèves. Plusieurs éducatrices prennent une part plus active dans l'élaboration et l'application des PIA de nos élèves. Finalement, les éducatrices présentent, chaque année, un spectacle des plus appréciés par les parents et qui met en valeur les différents talents des jeunes usagers du service.

Les collaborations avec la communauté occupent une place grandissante dans le portrait de Saint-René et de multiples projets sont en élaboration avec des partenaires de Mercier et de Châteauguay (service traiteur de l'école, police, service d'incendie, Maison de jeunes, Québec en Forme, Ville de Mercier, école St-Willibrord, cadets, Caisse Populaire de Mercier, IGA, etc.).

Conscientes de la continuité et de la transition primaire/secondaire, la direction de Saint-René et de Bonnier travaillent continuellement ensemble afin de créer des ponts pédagogiques et organisationnels.

Que dire de l'équipe aux premières loges de l'action, représentée par le secrétariat et la conciergerie, sans qui, la gestion de l'école et le confort et l'hygiène ne pourraient être assurés.

Finalement, la direction peut compter sur un excellent conseil d'établissement et une commissaire très présente pour soutenir les initiatives de l'équipe-école.

De manière générale, nos élèves réussissent bien à notre école. Nos actions concertées contribuent à faire en sorte que 80% de notre clientèle performant dans plusieurs sphères. Nous continuerons donc dans cette voie et nous assurerons que la qualité des services dispensés demeurent un gage de réussite éducative pour ces jeunes.

Plus précisément, notre projet éducatif et nos efforts particuliers porteront donc sur notre clientèle plus fragile, soit 20% des élèves qui recevront une attention soutenue et pour lesquels des mesures ponctuelles seront prises afin d'assurer une meilleure réussite lors des sept prochaines années.

ⁱ TDA : trouble de déficit de l'attention (parfois associé à l'hyperactivité)

TED : troubles envahissants du développement

ⁱⁱ incluant les professionnels de la consultation, les éducatrices spécialisées, le CSSS et le service de garde

ⁱⁱⁱ TES : technicien en éducation spécialisée / PEH : préposé aux élèves handicapés

Le cadre de la démarche

Compte tenu de la période échuë par le dernier projet éducatif (2003) et de son caractère vétuste;

Compte tenu des modifications apportées par le MELS en termes de gouvernance scolaire et de reddition de compte (gestion axée sur les résultats, apparition des conventions de gestion de la réussite éducative et des 5 buts de la ministre);

Compte tenu de l'évolution récente et à venir de la clientèle scolaire de l'école Saint-René;

Compte tenu du désir de l'équipe-école de procéder à une cure minceur et de vulgariser le plus possible les éléments du document pour les élèves et leurs parents;

La direction, l'équipe-école et le CÉ ont pris l'initiative de mettre à jour l'analyse de situation, de préciser les objectifs du nouveau projet éducatif, cycle par cycle et de procéder à une analyse profonde des pratiques qui les conduira à élaborer un plan de réussite concordant. Finalement, une convention de gestion sera négociée avec la direction de la CS, en vue de convenir des moyens permettant à la direction et au CÉ de rendre compte de la cible qui a été attribuée à l'école Saint-René.

Sur toile de fond, du plan stratégique de la CSDGS et des 5 buts du MELS, l'équipe y greffe les besoins spécifiques de sa clientèle et articule sa démarche autour des 3 missions de l'école, telles que présentées dans le programme de formation de l'école québécoise, soient : instruire, socialiser et qualifier.

Pour ce faire, les objectifs généraux ont été élaborés par l'ensemble de l'équipe-école. De ces objectifs généraux, des objectifs spécifiques seront dégagés par chaque équipe de cycle et un tableau de bord servira à mesurer l'atteinte et l'évolution des résultats obtenus grâce aux moyens mis en place. Suite à l'élaboration du plan de réussite des enseignants, deux plans complémentaires seront concoctés par l'équipe complémentaire et par les parents.

Nous nous donnerons, ainsi, rendez-vous en 2018, au terme d'une cohorte témoin (sur 7 ans) afin de rendre compte de la réussite des élèves.

Le libellé des objectifs

Il importe de mettre l'accent sur les résultats espérés beaucoup plus que sur les méthodes choisies pour atteindre ces objectifs. Concrètement, la description claire et précise est présentée aux élèves quant aux attentes qui leur appartiennent au terme de cette période de 7 ans. Une définition claire du résultat des efforts déployés par eux est donc le but ultime du projet éducatif.

La formulation prend la forme d'une vision, exprimée en termes simples, à laquelle tous les éducateurs se rallient avec enthousiasme. Elle s'écrit en quelques phrases, permettant à tous les éducateurs (enseignants, parents, direction, professionnel, personnel de soutien et membres du milieu local) d'avoir la même mission.

Nous plaçons l'élève, premier agent de sa réussite éducative, dans un rôle actif.

Les cinq cibles du MELS

Les cinq cibles du MELS pour Saint-René

1. Améliorer les compétences en lecture et en écriture chez nos élèves.ⁱ
2. Améliorer la sécurité de tous les élèves.
3. Améliorer le sentiment de sécurité dans nos écoles.
4. Augmenter le taux de persévérance des élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage en groupe adapté.
5. Augmenter le niveau d'application de la Politique « Pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif ».

Voir aussi le plan stratégique de la CSDGS

http://www.csdgs.qc.ca/public/11f5b828-67f1-486f-8427-f44638959e4d/mes_documents/sgi/plan_strategique/csdgs_plan_strategique_20082013.pdf

**Plan stratégique
2008-2013**

ⁱ Voir l'objectif général 4.0 pour connaître la cible précise de notre école.

Nos valeurs et nos orientations

Voici les valeurs et les orientations qui teinteront notre manière d’aborder les objectifs et les moyens à mettre en place pour les 7 prochaines années.ⁱ

I N S T R U I R E	Effort et persévérance	1. L'école doit développer chez l'élève le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir.
		2. L'école doit développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.
		3. L'école doit apprendre à l'élève à se donner des méthodes de travail efficaces.
		4. L'école doit amener l'élève à réfléchir sur la façon dont il apprend et à maîtriser des stratégies d'apprentissage.
S O C I A L I S E R	Respect Et Plaisir	1. <i>L'école doit être un milieu sécuritaire, non violent et favorisant la résolution pacifique des conflits.</i>
		2. <i>L'école doit favoriser la coopération, l'entraide et le travail d'équipe.</i>
		3. <i>L'école doit apprendre à l'élève à reconnaître ses sentiments et ses émotions et à les exprimer et gérer adéquatement.</i>
		4. <i>L'école doit apprendre à l'élève à exprimer ses opinions en respectant celles des autres.</i>
Q U A L I F I E R	Autonomie et persévérance	1. <i>L'école doit favoriser la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adaptés à la situation de l'élève.</i>
		2. <i>L'école doit favoriser le dépistage précoce des difficultés de l'élève et lui fournir une aide appropriée.</i>
		3. <i>L'école doit aider l'élève à gérer lui-même ses apprentissages et son cheminement.</i>

ⁱ Les valeurs apparaissent en caractères gras et obliques. Les orientations sont numérotées dans la colonne de droite.

Les objectifs

Les objectifs généraux

Instruire:

- 1.0 Les élèves appliqueront des stratégies communes de lecture, de la 1^{ère} à la 6^e année du primaire.
- 2.0 Les élèves appliqueront les étapes de résolution de problèmes de la 1^{ère} à la 6^e année.
- 3.0 Les élèves en difficulté seront en mesure d'appliquer des moyens les aidant à surmonter leurs difficultés en écriture, en lecture et en maths.
- 4.0 Les élèves du régulier maintiendront un taux de réussite de 90% au bilan de fin de cycle.
- 5.0 Les élèves, handicapés ou en difficulté d'apprentissage en groupe adapté, augmenteront leur taux de persévérance.

Socialiser : (nos objectifs tiennent compte des mesures pour prévenir et contrer la violence)

- 6.0 Chaque élève est et se sent en sécurité à l'école. Il sera en mesure d'obtenir de l'écoute et de l'aide d'un adulte de l'école.
- 7.0 Chaque élève sera en mesure d'identifier au moins un élément positif de sa présence à l'école.
- 8.0 Chaque élève sera en mesure de tenter de résoudre un conflit au terme de son cycle primaire.
- 9.0 Chaque élève évoluera dans un bâtiment dont les accès sont sécuritaires.

Qualifier :

- 10.0 Tous les élèves, qui le nécessitent, connaîtront la nature de leur difficulté avant la fin de l'année en cours.
- 11.0 Chaque élève sera en mesure de choisir et de pratiquer une ou plusieurs activités physiques (en parascolaire) par année scolaire, si tel est son désir.
- 12.0 Chaque élève sera suivi par l'ensemble des membres concernés de l'équipe-école, pour la durée du parcours scolaire.

Les objectifs spécifiques aux cycles et à GADSP

3^e cycle du primaire

Instruire :

Français – Lire des textes variés et apprécier des oeuvres littéraires (critère sujet à communication seulement au bulletin) (stade de vérification)

1.1 – L'élève a recours à des stratégies appropriées en en faisant l'apprentissage systématique et peut les adapter aux différents types de textes ainsi qu'à l'intention de lecture.

Mathématiques – Raisonner à l'aide de concepts et de processus (stade de vérification)

2.1 - L'élève analysera adéquatement la situation d'application en identifiant les éléments et les actions permettant de répondre aux exigences de la situation.

2.2 – L'élève analysera adéquatement la situation d'application en faisant le choix des concepts et des processus requis.

Socialiser :

L'accent sera mis sur l'objectif 7.0

Qualifier :

L'accent sera mis sur l'objectif 10.0

2^e cycle du primaire

Instruire :

Français – Lire des textes variés et apprécier des oeuvres littéraires (stade d'acquisition pour 1.2 et de vérification pour 1.3)

1.2– L'élève a recours à des stratégies appropriées en en faisant l'apprentissage systématique et peut les adapter aux différents types de textes ainsi qu'à l'intention de lecture. (*critère sujet à communication seulement au bulletin*)

1.3– L'Élève comprend les éléments significatifs d'un texte au niveau implicite.

Mathématiques – Résoudre une situation-problème (stade d'acquisition)

2.3 - L'élève sera en mesure de manifester oralement ou par écrit sa compréhension en identifiant des données pertinentes.

Socialiser : l'accent sera mis sur l'objectif général 6.0

Qualifier : l'accent sera mis sur l'objectif général 10.0

1^{er} cycle du primaire

Instruire :

Français – Lire des textes variés et apprécier des oeuvres littéraires (stade d’acquisition pour 1.4 et de vérification pour 1.5)

1.4– L’élève a recours à des stratégies appropriées en en faisant l’apprentissage systématique et peut les adapter aux différents types de textes ainsi qu’à l’intention de lecture. (*critère sujet à communication seulement au bulletin*)

1.5– L’élève comprend les éléments significatifs d’un texte au niveau explicite.

Mathématiques – Raisonner à l’aide de concepts et de processus (stade d’acquisition)

2.4 - L’élève analysera adéquatement la situation d’application en identifiant les éléments et les actions permettant de répondre aux exigences de la situation.

2.5 – L’élève analysera adéquatement la situation d’application en faisant le choix des concepts et des processus requis.

2.6 – L’élève applique adéquatement les processus requis.

Socialiser :

L’accent sera mis sur l’objectif 6.0.

Qualifier :

L’accent sera mis sur l’objectif 9.0.

Précolaire

Instruire :

3.1 – Les élèves bénéficieront d’une stimulation particulière dans les champs suivants :

3.1a) Savoir apprendre;

3.1b) Savoir s’organiser.

Socialiser : L’accent sera mis sur l’objectif 7.0

Qualifier :

10.0 – L’accent sera mis sur cet objectif

11.1 – Les élèves seront en mesure de faire un choix d’activités physiques.

GADSP

Instruire :

3.1 Les élèves seront dépistés et suivis en fonction des besoins en dyslexie, en dyspraxie et en dysorthophonie.

Socialiser :

L'accent sera mis sur l'objectif 8.0

Qualifier :

10.1 Nos élèves rencontreront régulièrement la psychologue

10.2 L'accent sera également mis sur l'objectif 12.0



Lexique

GADSP :	Groupe adapté en difficulté sociale et pédagogique
Écoles vertes Brundtland :	Regroupement des écoles qui font la promotion du recyclage, de la récupération et de l'approche environnementale
PVM :	Papier, verre, métal
MRC :	Municipalité régionale de comté
Note de 60% :	Jusqu'en 2011, les évaluations étaient rendues, au bulletin, selon un barème qui regroupait un éventail de résultats possibles allant du seuil minimal des attentes (67%) à un seuil de satisfaction minimal aux exigences (60%). Les échelons retenus à l'école Saint-René comportaient les notes suivantes : 97-92-84-77-67-60-50 et 40
EHDA :	Élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage Plan d'intervention individualisé (PIA) : plan établi en concertation avec les intervenants scolaires, les élèves et les parents pour les élèves qui bénéficient de mesures d'appui autres que celles fournies par l'enseignant (orthopédagogie, éducation spécialisée, psychologie, orthophonie, services externes, etc.)
Cycle :	L'enseignement au primaire est divisé en cycles d'apprentissage de 2 ans. C'est au terme de la deuxième année qu'un jugement global est rendu sur l'atteinte des objectifs de ce cycle
Compétence :	Un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources
TIC :	Technologies de l'information et des communications
Dyslexie	Trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture
Dyspraxie :	Une altération de la capacité à exécuter de manière automatique des mouvements déterminés, en l'absence de toute paralysie ou parésie des muscles impliqués dans le mouvement
Dysorthophonie :	Lorsqu'il n'y a pas de résultat suite à la rééducation orthophonique
TDA(H) :	Trouble de déficit de l'attention (associé à l'Hyperactivité)
TED :	Trouble envahissant du développement
TES :	Technicien(ne) en éducation spécialisée
PEH :	Préposé(e) aux élèves handicapés
SASEC :	Service d'animation spirituelle et communautaire
MELS :	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CÉ :	Conseil d'établissement de l'école
CS :	Commission scolaire
Cohorte :	Suivi longitudinal d'un même groupe d'élève (parcours scolaire)
Stade d'acquisition :	Ne fait pas l'objet d'une évaluation définitive
Stade de vérification :	Fait l'objet d'une évaluation formelle

Produit par et avec le concours de l'équipe-école Saint-René

Adopté au conseil d'établissement du 19 mai 2011